



Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny

W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W SYCOWIE

Spis treści:

I. Podstawa prawna:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)**
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 4082)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1149)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na bieżący rok szkolny
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Sycowie

II. Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

III. Wizja szkoły

Zasadniczą wizją jest Zespół Szkolno-Przedszkolny, który:

- kultywuje tradycje, ale i wdraża wyzwania nowoczesnej szkoły,

- każdego wychowanka traktuje jako indywidualną jednostkę, szanuje jego potrzeby i możliwości,
- współpracuje z rodzicami i innymi partnerami na zasadach dialogu i obustronnej podmiotowości,
- dokłada starań, aby budowany przez społeczność szkolną wizerunek zespołu był innowacyjnym wyrazem oczekiwań i wymagań współczesnej edukacji, wychowania i opieki,
- posiada odpowiedzialną i kompetentną kadre, która wzajemnie sobie pomaga, dzieli się doświadczeniem, działa w placówce i poza nią,
- dokłada starań, aby stworzyć swoim wychowankom bezpieczne, higieniczne i estetyczne warunki rozwoju i nauki, tak aby każdy dzień w placówce był połączeniem przyjemnego z pożytecznym i wywoływał potrzebę powrotu,
- pomysłami i innowacyjnym podejściem do edukacji i wychowania uczy dzieci przeżywania codziennych radości,
- na co dzień promuje zdrowie, dobry humor i ustawiczną pracę nad sobą.

IV. Misja szkoły

„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka”

/Jan Paweł II/

Zespół Szkolno-Przedszkolny jest placówką, która podąża za zmianami i dostosowuje się do wymogów współczesności, nie zapominając o historii i tradycjach, które są fundamentem budowania tożsamości każdego człowieka. Edukacja w Zespole jest prowadzona w duchu poszanowania kultury, tradycji, historii naszej ojczyzny, regionu, wartości rodzinnych oraz zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka.

Dbamy o wielopłaszczyznowy rozwój ucznia i wychowanka oparty na uniwersalnych wartościach oraz naukach patrona. Łączymy nowoczesność, rozwój technologiczny z ciekawością świata, nauką języków obcych oraz rozwijaniem kompetencji społecznych i aktywności obywatelskiej. Dokładamy wszelkich starań, aby zapewnić każdemu dziecku wszechstronny rozwój, wyposażyć w potrzebę zdobywania wiedzy oraz umiejętność jej wykorzystania, tak aby w maksymalny i efektywny sposób wykorzystywały swój potencjał. Rozwijamy u wychowanków kompetencje kluczowe, które wspierają rozwój osobisty, włączanie w życie społeczne, aktywne obywatelstwo i pozwalają osiągnąć szeroko rozumiany sukces, zarówno w przedszkolu i szkole, ale także w życiu dorosłym. Przez dobór odpowiednich treści, metod i form kształtujemy u podopiecznych wartości moralne, odpowiedzialność, uczciwość oraz poczucie wspólnoty z ludźmi, swoim miastem, województwem i krajem.

Zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa i sprzyja rozwojowi ich indywidualnych zainteresowań. Wspomaga dzieci z trudnościami edukacyjnymi. Przygotowuje ucznia do dalszej edukacji i życia we współczesnym świecie z poszanowaniem demokratycznych wartości oraz praw dziecka i dorosłego człowieka. Promuje sprawność fizyczną, zdrowy i ekologiczny styl życia. Kształtuje przynależność regionalną i europejską, pielęgnuje

przywiązanie do tradycji. Systematycznie prowadzi działania mające na celu monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów. Jest nowoczesna z bogatym zapleczem dydaktycznym.

Szkoła jest otwarta na współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. Wspiera rodziców w procesie wychowania.

V. Model absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI. Wartości wychowawcze

Założenia programu profilaktyczno-wychowawczego opierają się na wartościach, które mają służyć integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. Wychowanek jest traktowany holistycznie, stąd oddziaływania wychowawcze mają docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

W kontekście powyższych założeń zasadne staje się określenie pożądanych efektów wychowania. Analiza przeprowadzonych ankiet wskazuje, że bliskie naszej społeczności są wartości wskazane przez naszego patrona – św. Jana Pawła II. Są to:

- poszanowanie godności człowieka i jego praw,
- poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa,
- miłość ojczyzny, postawa patriotyczna,
- postawa otwartości wobec innych,
- czynne uczestnictwo w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju,
- poczucie wolności,
- dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości,
- przejawianie radości,
- budowanie pokoju,
- zdolność do dialogu i współpracy,
- zdolność do przeciwdziałania przemocy.

VII. Cele ogólne

➤ *DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA*

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce lokalnej, narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

➤ *DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

➤ *DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA*

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

➤ *DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA*

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i ich zadania

DYREKTOR:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (m. in. dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny).

PEDAGOG, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOG SZKOLNY:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przemocy,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo,

- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

NAUCZYCIELE I PRACOWNICY SZKOŁY:

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjazdów itp.,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

WYCHOWAWCY KLAS:

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie,
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.

RADA RODZICÓW:

- działa na rzecz opiekuńczej, dydaktycznej i wychowawczej funkcji szkoły, a także podejmuje działania zmierzające do doskonalenia statutowej działalności szkoły,
- w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizowane przez nauczycieli, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb danego środowiska, a skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,

- wyraża opinie dotyczące:
 - szkolnego zestawu programów i podręczników na dany rok szkolny,
 - podjęcia i prowadzenia w szkole działalności przez stowarzyszenia i inne organizacje, których celem jest działalność dydaktyczno-wychowawcza,
 - oceny pracy nauczyciela po zakończeniu stażu na kolejny stopień awansu zawodowego,
 - planu finansowego na rok budżetowy.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego,
- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

RODZICE:

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, zachęcać je do korzystania z prozdrowotnych form wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- są odpowiedzialni za propagowanie odpowiednich/właściwych wzorców wychowawczych.

IX. Przegląd kalendarza świąt, uroczystości, tradycji i obyczajów szkolnych

Obchody świąt i uroczystości w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sycowie odbywają się zgodnie z:

- kalendarium działań związanych z patronem Janem Pawłem II,
- kalendarzem działań na dany rok szkolny.

X. Diagnoza potrzeb i zasobów

Potrzeby i zasoby szkoły - z zakresu wychowania i profilaktyki – diagnozowane są na podstawie:

- ankiet kierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami ich rodzicami i nauczycielami,

- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej (dzienniki lekcyjne, sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe i zawierane kontrakty).

Analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- brak motywacji do nauki,
- przypadki agresji słownej, nietolerancji i przemocy fizycznej oraz psychicznej,
- mała frekwencja na zajęciach wyrównawczych,
- stosowanie cyberprzemocy przez uczniów,
- trudności wychowawcze uczniów z dysfunkcjami i niepełnosprawnościami.

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców uwzględniono również problemy istniejące w środowisku lokalnym. W związku z tym wyróżniono następujące obszary problemowe:

- zubożenie rodzin,
- zaburzone więzi rodzinne.

Wobec powyższego nauczyciele i pracownicy szkoły w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, społecznym, zdrowotnym,
- utożsamiali się ze szkołą, jej patronem, umieli kultywować szkolne tradycje,
- rozwijali w sobie ciekawość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni w dążeniu do dobra własnego i innych,
- uczyli się szacunku dla wspólnego dobra jako postawy życia społecznego,
- przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie.

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym w formie sprawozdania z realizacji zadań wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego. Podstawą napisania tego sprawozdania będą informacje zwrotne uzyskane z wyżej wymienionych badań.

XII. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

PRZEDSZKOLE:

Obszar	Zadania
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, • wyrabianie nawyków higieniczno-kulturalnych związanych z czystością, higieną wzroku i słuchu oraz układu nerwowego, • przyswajanie wiedzy o tym, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu, • kształtowanie prawidłowej postawy, • rozwijanie tężyzny fizycznej i sprawności ruchowych,
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości jako osoby, wyrażania szacunku wobec innych osób i przestrzegania tych wartości, nawiązywanie relacji rówieśniczych, • kształtowanie poczucia przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek, • nabywanie umiejętności posługiwania się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem, • wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania, • wdrażanie do oceny swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmowanie, • respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku, • rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość, • wdrażanie do respektowania praw i obowiązków swoich oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby,

Obszar	Zadania
<p>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań, postawy patriotyczne i obywatelskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przyswajanie wiedzy na temat swojego miasta, kraju i jego stolicy, rozpoznawanie symboli narodowych (godło, flaga, hymn), nazywanie wybranych symboli związanych z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientowanie się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej, • kształtowanie poszanowania odmienności i autonomii drugiego człowieka, • kształtowanie właściwych zachowań podczas uroczystości, koncertów, przedstawień w teatrze, w kinie, • umożliwianie udziału w akcjach mających na celu pomoc innym – akcje charytatywne, zbiórki, • rozbudzanie empatii,
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie postępowania zgodnego z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo w Sali, na placu zabaw, podczas wyjść, • wykorzystanie codziennych sytuacji do oceny i samooceny zachowania innych osób i swoich własnych, • kształtowanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia, • nabywanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków transportu, • nabywanie świadomości zagrożeń płynących ze świata ludzi, roślin, zwierząt, unikanie ich, • wdrażanie do samodzielnego i bezpiecznego organizowania sobie czasu wolnego w przedszkolu i w domu, rozsądne korzystanie z Internetu i multimediiów,

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA:

Obszar	Zadania
<p>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,

Obszar	Zadania
	<p>umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</p>
<p>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,
<p>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań, postawy patriotyczne i obywatelskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu a literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • inspirowanie do podejmowanie aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,

Obszar	Zadania
	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze, • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,

KLASY IV

Obszar	Zadania
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania,

Obszar	Zadania
	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania o sobie, kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności,
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań, postawy patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,

KLASY V

Obszar	Zadania
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja, kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),

Obszar	Zadania
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota), kształtowanie otwartości na doświadczenie innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań, postawy patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu,

KLASY VI

Obszar	Zadania
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat), rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, rozwijanie świadomości, roli wartości rodziny w życiu człowieka, rozwijanie samorządności,
KULTURA – wartości, normy,	<ul style="list-style-type: none"> rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,

Obszar	Zadania
wzory zachowań, postawy patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,

KLASY VII

Obszar	Zadania
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat),
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań, postawy patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, umacnianie więzi ze społecznością lokalną,
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętymi nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków,

Obszar	Zadania
zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?, • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym,

KLASY VIII

Obszar	Zadania
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania-charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności, • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań, postawy patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności,
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,

Obszar	Zadania
	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji,

XIII. Działania profilaktyczno-wychowawcze podejmowane w danym roku szkolnym

Na każdy rok szkolny będzie opracowywany szczegółowy plan działań profilaktyczno-wychowawczych uwzględniający wnioski z ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego.

XII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE PODEJMOWANE W DANYM ROKU SZKOLNYM.

1. Działalność w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2022/2023 prowadzona przez pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologów szkolnych:

1 października – Międzynarodowy Dzień Ludzi Starszych

10 października – Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego

16 listopada – Międzynarodowy Dzień Tolerancji

1 grudnia – Światowy Dzień Walki z AIDS

3 grudnia – Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych

11 lutego – Światowy Dzień Chorego

23 lutego – Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją

21 marca – Światowy Dzień Zespołu Downa

2 kwietnia- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

2. Działalność profilaktyczno – wychowawcza wynikająca z funkcjonowania zespołu pedagogów, psychologów i specjalistów szkolnych:

- podnoszenie swoich kompetencji i wiedzy poprzez różnego rodzaju szkolenia,
- działania profilaktyczno – wychowawcze na poziomie szkolnym, międzyszkolnym i lokalnym – piknik, akcje profilaktyczne, przemarsze, spotkania ze specjalistami,
- comiesięczne spotkania pedagogów, psychologów i specjalistów w Kąciku Rodzica i Dziecka – superwizja, wymiana doświadczeń i spostrzeżeń na gruncie wychowania i profilaktyki.

3. UPRIGHT – program, którego nadrzędnym celem jest promowanie dobrostanu psychicznego oraz zapobieganie powstaniu zaburzeń psychicznych poprzez zwiększenie odporności psychicznej młodzieży dzięki zintegrowanemu podejściu obejmującemu nastolatków (12-14 lat), ich rodziny oraz nauczycieli i pracowników szkół.

3a. Ramy programu UPRAIGHT obejmują cztery sekcje:

- uważność,
- radzenie sobie,
- skuteczność,
- uczenie się kompetencji społeczno – emocjonalnych.

3b. Działania wynikające z programu UPRAIGHT – DOBROSTAN DLA WSZYSTKICH:

LP.	RODZAJ ZADANIA	CO ROBIMY?	KIEDY?	KTO?
1.	ĆWICZENIA GRUPOWE	1. Listy wyrażające wdzięczność. 2. Pogadanka, prezentacja na temat zdrowia	1 semestr bieżącego roku szkolnego	1. Wychowawcy wszystkich klas w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Tolerancji – listopad 2022. 2. Psycholog, pedagog w klasach

		<p>psychicznego w kl. 6-8.</p> <p>3. Uczniowie starsi uczą młodszych uczniów umiejętności UPRIGHT.</p> <p>4. Gra grupowa – koło szczęścia.</p>	<p>Czas końca roku szkolnego – ostatni tydzień.</p>	<p>lub na holu szkoły.</p> <p>3. Hol szkoły, prezentacje klas starszych 6-8 dla młodszych 4 – 5; 6a - uważność, 6b - radzenie sobie, 8a - skuteczność, 8b - uczenie się kompetencji społeczno – emocjonalnych.</p> <p>4. Pedagodzy, specjaliści, psycholog.</p>
2.	Sesje mindfulness.	<p>1. Ćwiczenie uważności na zewnątrz szkoły.</p> <p>2. Ćwiczenia uważności – do słuchania: Rozkręć się – wycisz się, ciało i oddychanie.</p> <p>3. Ćwiczenia uważności – do słuchania: Dźwięki i myśli.</p> <p>4. Ćwiczenia uważności – do słuchania: badanie</p>	<p>1 semestr roku szkolnego</p> <p>2 semestr roku szkolnego</p>	<p>Pedagodzy, psychologowie, nauczyciele specjaliści oraz nauczyciele wf.</p>

		ciała.		
3.	Zaprezentuj plakaty.	Tworzenie plakatów po działaniach z obszaru ćwiczenia grupowe w klasach.	Cały rok szkolny	A.Hanyż, N.Sinecka
4.	Opublikuj krótkie wiadomości cyfrowe.	Nagrywanie działań i wydarzeń mających miejsce w szkole w trakcie realizacji programu UPRAIGHT.	Cały rok szkolny	A. Kozłowska