

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”.
2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

Elementy przedmiotowego systemu oceniania:

I. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
 - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
 - funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
 - funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
 - funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

II. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię;
 - **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie,

- dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
- **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
 - **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
 - **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
 - **wychowanie fizyczne.:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
 - **edukacji językowej /j. angielski/:** rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedzanie się;
 - **zajęć komputerowych:** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.
3. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał.1,2,3, dla poszczególnych poziomów klas I-III.
4. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.
5. Ocena opisowa z zachowania określająca osiągnięcia wychowawcze ucznia jest formułowana zgodnie z § 13 Ust.1 Rozp. MEN z dnia 30.04.2007r.
6. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte w rozporządzeniu MEN z dn.30.04 2007 r. dotyczące oceniania:
- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**
 - Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej**
 - Dbalność o honor i tradycje szkoły**
 - Dbalność o piękno mowy ojczystej**
 - Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób**
 - Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią**
 - Okazywanie szacunku innym osobom**

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW w klasach I-III

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :
- ✦ opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
 - ✦ opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,
 - ✦ opinię kolegów i koleżanek.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- ✦ oceny z zajęć edukacyjnych,
- ✦ promocje do klasy programowo wyższej.

5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom,
- h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

6. Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:

A - uczeń reprezentuje postawę wzorową

B – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą

C – uczeń reprezentuje postawę dobrą

D – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą

7. Kryteria oceny bieżącej zachowania:

A – Uczeń bardzo sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa 'brzydkich słów'. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

B – Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego. Dbą i szanuje

mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

C – Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

D – Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

8. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Jest możliwość stworzenia wewnętrznego klasowego regulaminu zachowania ucznia. Ewentualne uwagi odnotowuje w dzienniku lekcyjnym. Pod koniec każdego tygodnia nauczyciel ocenia zachowanie ucznia stosując w/w symbole, co odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

III . Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

1. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- sprawdziany
- testy kompetencji
- podręczniki
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
- wypowiedzi ustne
- bieżącą obserwacją ucznia.

2. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- prace domowe
- wytwory pracy ucznia
- prace średnio i długoterminowe

IV. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku lekcyjnym;
- na wytworach pracy ucznia ;
- w zeszytach ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach;
- sprawdziany umiejętności i wiadomości ucznia;
- sprawdzian zewnętrzny klas III.

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- Pochwały
- Symbole literowe A, B, C, D, E.

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen literowych lub komentarz słowny:

- **Symbol A-** wspaniale, wyróżniająco, wybitnie ;
- **Symbol B-** bardzo ładnie, świetnie, bardzo dobrze ;
- **Symbol C-** dobrze pracujesz, zadowolająco;
- **Symbol D-** postaraj się, pracuj więcej, popracuj jeszcze;
- **Symbol E-** musisz więcej pracować, słabo, za mało pracujesz, masz trudności..... (jakiego rodzaju są to trudności);
- **Symbol F** – musisz się tego nauczyć, masz duże trudności(jakiego rodzaju są to trudności).

Dopuszcza się stawianie plusów lub minusów przed danym symbolem.

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na dany poziom:

%	Ocena
100	Poziom A
99-90	Poziom B
89-75	Poziom C
74-55	Poziom D
54-35	Poziom E
34-0	Poziom F

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną:

%	Ocena
100	Poziom A
99-88	Poziom B

87-73	Poziom C
72-51	Poziom D
50-28	Poziom E
27-0	Poziom F

UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

V. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w pkt. C i D niniejszego dokumentu.
 3. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie karty osiągnięć ucznia lub oceny opisowej.
 4. w klasach I-III nauczyciele prowadzą teczki prac uczniów i udostępniają je do wglądu rodzicom na zebraniach.
 - b) Wychowawca powiadamia pisemnie rodziców (prawnych opiekunów) o bieżących ocenach cząstkowych ucznia podczas dni otwartych oraz zebrań z rodzicami.
 - c) Nauczyciele i wychowawcy wpisują uczniowi do dziennika uwagi dotyczące jego postępów edukacyjnych oraz zachowania.
 - d) Rodzice powinni na bieżąco kontrolować poziom osiągnięć edukacyjnych i zachowania oraz postępy w tym zakresie swoich dzieci, potwierdzając otrzymane oceny bądź uwagi własnoręcznym podpisem
3. **Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.**
- ocena śródroczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia;
 - ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

Załącznik 1

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa I

Symbole literowe	<i>Edukacja polonistyczna</i>
Poziom A	<u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić

	<p>przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p><u>Mówienie:</u> samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.</p>
Poziom B	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p><u>Mówienie:</u> buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>
Poziom C	<p><u>Czytanie:</u> czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki)</p> <p><u>Mówienie:</u> buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p>
Poziom D	<p><u>Czytanie:</u> czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p>
Poziom E	<p><u>Czytanie:</u> głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie zawsze odpowiada na zadawane pytania. Mało interesuje się książkami.</p> <p><u>Pisanie:</u> przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi, nie zachowuje liniatury.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p>
Poziom F	<p><u>Czytanie:</u> ma trudności z głoskowaniem, nie dokonuje analizy i syntezy słuchowej, ma duże trudności z czytaniem, nie odpowiada prawidłowo na pytania, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie zawsze odpowiada na zadawane pytania. Mało interesuje się książkami.</p> <p><u>Pisanie:</u> ma trudności z przepisywaniem tekstów, niewłaściwie odwzorowuje litery, nie potrafi pisać z pamięci (myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi, nie zachowuje liniatury.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p>
Symbole literowe	Edukacja matematyczna
Poziom A	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p>

	<p><u>Umiejętności praktyczne:</u> zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza</p>
Poziom B	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (8p. szlaczek), dostrzega symetrię</p>
Poziom C	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>
Poziom D	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>
Poziom E	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych,</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.</p>
Poziom F	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> Z trudnością zapisuje cyfry, ma trudności z zapisaniem działań, samodzielnie nie potrafi wykonać dodawania i odejmowania, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych,</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, nie zna nazw dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.</p>
Symbole literowe	<i>Edukacja społeczna</i>
Poziom A	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im.</p>
Poziom B	<p>Zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się</p>

	dojrzałe.
Poziom C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
Poziom D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi.
Poziom E	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje otaczające środowisko społeczne, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi.
Poziom F	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje otaczające środowisko społeczne, nie zna swojego adresu zamieszkania, myli symbole narodowe. Ma trudności z nawiązywaniem relacji z innymi osobami. Zachowania są nieadekwatne do sytuacji.
Symbole literowe	<i>Edukacja przyrodnicza</i>
Poziom A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Poziom B	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Poziom C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Poziom D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Poziom E	Posiada słabą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym. Z pomocą nauczyciela wymienia formy ochrony środowiska przyrodniczego. Słabo orientuje się czy zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy poznanych owoców i warzyw. Wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym opanował w słabym stopniu.
Poziom F	Nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym. Niszczy przyrodę. Nie zna podstawowych warzyw, owoców i kwiatów. Nie bierze udziału w akcjach ekologicznych. Nie potrafi wymienić nazw pór roku.
Symbole literowe	<i>Edukacja plastyczna</i>
Poziom A	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.
Poziom B	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat.
Poziom C	Podjekuje zadania plastyczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat.
Poziom D	Podjekuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w

	przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Poziom E	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
Poziom F	Nie podejmuje zadań plastycznych. Często jest do zajęć nieprzygotowany.
Symbole literowe	<i>Edukacja techniczna</i>
Poziom A	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień technicznych. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Poziom B	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach technicznych. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Poziom C	Podejmuje zadania techniczne. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Poziom D	Podejmuje zadania techniczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Poziom E	Niechętnie podejmuje zadania techniczne, prace wykonuje schematycznie, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
Symbole literowe	<i>Zajęcia komputerowe</i>
Poziom A	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
Poziom B	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Poziom C	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
Poziom D	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia
Poziom E	Słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
Poziom F	Nie opanował wiedzy i umiejętności. Nie wykonuje zadań. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
Symbole literowe	<i>Zajęcia języka angielskiego</i>

Poziom A	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać, przedstawić się i zapytać o imię inną osobę, - samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje z pamięci wierszyki i wyliczanki, - rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, - bez trudu rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, - w czasie słuchania historyjki obrazkowej łatwo łączy słyszany tekst z ilustracjami, - rozpoznaje liczby od 1 do 10, prawidłowo liczy i wykonuje proste działania, - ma bogaty zasób słów w zakresie: owoce, przybory szkolne, zabawki, części ciała, zwierzęta – łatwo łączy elementy, koloruje obrazek lub zakreśla przedmioty zgodnie z wysłuchanym opisem, - prawidłowo odczytuje poznane słowa łącząc je z obrazkiem, - doskonale odwzorowuje proste słowa pisząc „po śladzie”, - zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcji, pomaga innym.
Poziom B	<ul style="list-style-type: none"> - zna i używa zwrotów powitalnych i pożegnalnych, - potrafi przedstawić się i próbuje pytać o imię innej osoby, - zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki, - rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela, - rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory i liczby od 1 do 10 oraz wykonuje proste działania, - prawidłowo wskazuje kolejne obrazki słuchając historyjki, - zna większość słów z zakresu: owoce, przybory szkolne, zabawki, części ciała, zwierzęta domowe, - odczytuje proste słowa i łączy je z obrazkami, - potrafi pisać „po śladzie”, - najczęściej jest aktywny na zajęciach.
Poziom C	<ul style="list-style-type: none"> - umie się przedstawić, zna zwroty powitania i pożegnania, - z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o imię innym dzieciom, - razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wyliczanki z pamięci, - rozumie i wykonuje większość poleceń nauczyciela, - rozpoznaje podstawowe kolory i liczby 1 – 10, czasem robi błędy, - z pomocą nauczyciela wskazuje kolejne obrazki podczas słuchania historyjki, - zapamiętuje nazwy niektórych owoców, przyborów szkolnych, zabawek, części ciała, zwierząt domowych, - po kilku powtórzeniach, odczytuje słowa – podpisy do obrazków, - stara się pisać „po śladzie” proste słowa, - czasem bywa aktywny na lekcjach.
Poziom D	<ul style="list-style-type: none"> - wita się i żegna oraz próbuje przedstawić się, - czasami śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz i wyliczankę, - rozumie i wykonuje niektóre, bardzo proste polecenia nauczyciela wspierane gestami, - stara się zapamiętać podstawowe kolory i liczby od 1 do 10 (robi błędy), - w czasie słuchania historyjki, z pomocą nauczyciela wskazuje obrazki (czasem się myli), - zna niektóre słowa z wyżej wymienionych zakresów, - potrafi odczytać niektóre bardzo proste podpisy do obrazka, po kilku powtórzeniach, - kiedy pisze po śladzie robi to bardzo po woli i często błędnie odtwarza litery, - wymaga stałej zachęty do pracy.
Poziom E	<ul style="list-style-type: none"> - razem z innymi próbuje witać się i żegnać, - niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą, - czasem wykonuje proste polecenie nauczyciela, jeśli jest skierowane bezpośrednio do niego i poparte wyraźnym gestem, - uczy się liczb od 1 do 5 i stara się zapamiętać podstawowe kolory (często się myli), - ma kłopoty ze skupieniem uwagi na historyjce obrazkowej (myli obrazki), - próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa z wyżej wymienionych zakresów, - uczy się pisać „po śladzie” krótkie jednosylabowe wyrazy, wymaga stałego nadzoru i motywacji do pracy.

Poziom F	<ul style="list-style-type: none"> - nie próbuje przywitać się i pożegnać z innymi, - nie śpiewa piosenek razem z całą klasą; - nie wykonuje prostych zadań poleceń nauczyciela; - nie opanował liczb od 1 do 5 oraz podstawowych kolorów; - nawet nie próbuje powtarzać za nauczycielem słówek i zwrotów; - nie pracuje na lekcji; - często jest nieprzygotowany.
-----------------	---

Załącznik 2

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa II

Symbole literowe	<i>Edukacja polonistyczna</i>
Poziom A	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze sluchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.</p>
Poziom B	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze sluchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.</p>
Poziom C	<p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze sluchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.</p>
Poziom D	<p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.</p>
Poziom E	<p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze sluchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Poziom F	<u>Czytanie.</u> Czytanie opanował na bardzo niskim poziomie, popełnia liczne błędy, czytając

	<p>samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Ma duże trudności z pisaniem z pamięci, popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, nie stosuje zasad ortograficznych.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Symbole literowe	<i>Edukacja matematyczna</i>
Poziom A	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
Poziom B	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i czasami złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>
Poziom C	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 30, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>
Poziom D	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popelnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
Poziom E	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
Poziom F	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach, nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 30, popełnia błędy działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe ale nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Ze znaczną pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>

Symbole literowe	<i>Edukacja społeczna</i>
Poziom A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Zawsze wzorowo zachowuje się w każdej sytuacji.
Poziom B	Wie, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia dobro od zła, potrafi współpracować z innymi. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, zna symbole Polski i Unii Europejskiej.
Poziom C	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze. Zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa. Raczej zna symbole Polski i Unii Europejskiej.
Poziom D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie zawsze z szacunkiem odnosi się do innych.
Poziom E	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę. Sprawia kłopoty podczas wyjść i uroczystości szkolnych. Nie potrafi współdziałać z innymi. Nie zna symboli narodowych.
Poziom F	Nie potrafi wymienić nazw zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę. Sprawia kłopoty podczas wyjść i uroczystości szkolnych. Nie potrafi współpracować z innymi. Nie zna symboli narodowych. Nie stosuje się do norm i zasad panujących w szkole i poza nią.
Symbole literowe	<i>Edukacja przyrodnicza</i>
Poziom A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Wie w jaki sposób należy dbać o przyrodę.
Poziom B	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata. Wie jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa. Odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.
Poziom C	Potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
Poziom D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Poziom E	Z trudnością przyswaja wiadomości przyrodnicze. Na trudności z higieną osobistą. Nie wie jak należy się zachować w ruchu drogowym.
Poziom F	Nie opanował wiadomości o otaczającym środowisku przyrodniczym. Niszczy przyrodę. Nie wie w jaki sposób należy o nią dbać.
Symbole literowe	<i>Edukacja plastyczna</i>
Poziom A	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.
Poziom B	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
Poziom C	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne,

	estetyczne i doprowadzone do końca.
Poziom D	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Poziom E	Ma trudności z przygotowaniem stanowiska pracy, prace są niestaranne, często nie doprowadzone do końca. Często jest nieprzygotowane do zajęć.
Poziom F	Nie przygotowuje stanowiska pracy. Nie podejmuje działań na lekcji.
Symbole literowe	<i>Edukacja techniczna</i>
Poziom A	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności techniczne. Majsterkuje i wykonuje ciekawe prace techniczne.
Poziom B	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace techniczne, wykonuje prace w sposób twórczy. Potrafi posługiwać się narzędziami technicznymi.
Poziom C	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
Poziom D	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Poziom E	Ma trudności z przygotowaniem stanowiska pracy, prace są niestaranne, często nie doprowadzone do końca. Często jest nieprzygotowane do zajęć.
Poziom F	Nie przygotowuje stanowiska pracy. Nie podejmuje działań na lekcji.
Symbole literowe	<i>Edukacja muzyczna</i>
Poziom A	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
Poziom B	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
Poziom C	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Poziom D	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Poziom E	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
Poziom F	Nie podejmuje pracy.
Symbole literowe	<i>Wychowanie fizyczne</i>
Poziom A	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.
Poziom B	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Poziom C	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.
Poziom D	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Poziom E	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Poziom F	Nie ćwiczy na lekcji. Nie przynosi stroju sportowego.

Symbole literowe	<i>Zajęcia komputerowe</i>
Poziom A	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Poziom B	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy..
Poziom C	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Poziom D	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
Poziom E	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
Poziom F	Nie podejmuje wysiłku związanego z wykonaniem zadań. Wiedza merytoryczna i działania praktyczne nie zostały opanowane.
Symbole literowe	<i>Zajęcia języka angielskiego</i>
Poziom A	<ul style="list-style-type: none"> -wita się i przedstawia, -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, -rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-10, -rozpoznaje i nazywa części ciała bez pomocy, -wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie liczb od 1-10, -reaguje na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym, -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, -odczytuje i zapisuje nazwy przyborów szkolnych, -samodzielnie pyta o nazwy przyborów szkolnych i odpowiada na pytania, -samodzielnie pyta o kolor przedmiotu, -rozpoznaje i nazywa członków rodziny, -odczytuje nazwy członków rodziny bez pomocy, -rozpoznaje i nazywa potrawy, -odczytuje i zapisuje nazwy potraw, -prowadzi dialog dotyczący ulubionych potraw samodzielnie, -rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy, -czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy, -aktywnie uczestniczy na każdej lekcji, chętnie pracuje
Poziom B	<ul style="list-style-type: none"> -wita się i przedstawia, -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, -rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-10, -rozpoznaje i nazywa części ciała bez pomocy, -reaguje na proste polecenia wypowiedziane po angielsku, -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, -odczytuje i zapisuje nazwy przyborów szkolnych, -samodzielnie pyta o nazwy przyborów szkolnych -samodzielnie pyta o kolor przedmiotu, -rozpoznaje i nazywa członków rodziny,

	<ul style="list-style-type: none"> -odczytuje nazwy członków rodziny bez pomocy, -rozpoznaje i nazywa potrawy, -odczytuje i zapisuje nazwy potraw, -prowadzi dialog dotyczący ulubionych potraw samodzielnie, -rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy, -czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy, -aktywnie uczestniczy w lekcji, chętnie śpiewa.
Poziom C	<ul style="list-style-type: none"> -wita się i przedstawia, -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, -rozpoznaje liczebniki 1-10, -rozpoznaje części ciała bez pomocy, -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, -odczytuje i zapisuje nazwy przyborów szkolnych, -pyta o nazwy przyborów szkolnych -pyta o kolor przedmiotu z podpowiedzią nauczyciela, -rozpoznaje i nazywa członków rodziny, -odczytuje nazwy członków rodziny bez pomocy, -rozpoznaje i nazywa potrawy, -odczytuje i zapisuje nazwy potraw, -uczeń próbuje pytać się o ulubioną potrawę z podpowiedzią, -rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy.
Poziom D	<ul style="list-style-type: none"> -z pomocą nauczyciela wita się i przedstawia, -pyta o wiek z pomocą klasy, -wymienia liczebniki 1-10 razem z klasą, -rozpoznaje i nazywa części ciała bez pomocy, -rozpoznaje przybory szkolne, -odczytuje z klasa nazwy przyborów szkolnych, -pyta o nazwy przyborów szkolnych, -odczytuje nazwy członków rodziny z pomocą, -odczytuje nazwy potraw z pomocą klasy, -razem z klasą rozpoznaje ulubione rzeczy.
Poziom E	<ul style="list-style-type: none"> -używa wymaganego słownictwa z pomocą klasy, -razem z klasą stara się śpiewać, -niechętnie pracuje z klasą, -usiłuje zapamiętać nowe słownictwo, -nie zna wymaganego słownictwa, -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, -nie odrabia zadań domowych, -nie opanował tekstów piosenek i wierszyków, -nie pracuje podczas lekcji.
Poziom F	<ul style="list-style-type: none"> -nie zna wymaganego słownictwa; -nie angażuje się podczas zajęć; -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego; -nie odrabia zadań domowych; -często jest nieprzygotowany do zajęć; - opuszcza dużą ilość godzin lekcyjnych.

Załącznik 3

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa III

Symbole literowe	<i>Edukacja polonistyczna</i>
-------------------------	--------------------------------------

Poziom A	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie.</u> Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.</p>
Poziom B	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,</p>
Poziom C	<p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.</p>
Poziom D	<p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie.</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania</p>
Poziom E	<p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Poziom F	<p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, nie rozumie czytanego tekstu ma trudności z prawidłową odpowiedzią na niektóre pytania z nim związane, z trudnością wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p> <p>Nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających powodzenie w nauce na kolejnym etapie edukacyjnym.</p>
Symbole literowe	<i>Edukacja matematyczna</i>
Poziom A	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania</p>

	<p>dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
Poziom B	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.</p>
Poziom C	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.</p>
Poziom D	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popelnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
Poziom E	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.</p>
Poziom F	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działając na konkretach, ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 50 popełnia liczne błędy. Nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 100.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. Nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających powodzenie w nauce na kolejnym etapie edukacyjnym</p>
Symbole literowe	<i>Edukacja społeczna</i>
Poziom A	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zwyczajach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie opowiadać o zawodach. Potrafi również odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach.</p>

Poziom B	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Wie jakie korzyści przynosi praca innych ludzi, zna swoją okolicę, potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji. Zna symbole Polski oraz Unii Europejskiej.
Poziom C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę i szanuje otaczające środowisko. Przestrzega normy społeczne. Potrafi właściwie zachować się w określonej sytuacji. Zazwyczaj zna symbole Polski oraz Unii Europejskiej.
Poziom D	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym. Czasami myli nazwy zawodów. Zna symbole Polski. Stara się przestrzegać norm społecznych.
Poziom E	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, rzadko przestrzega norm społecznych. Myli symbole narodowe oraz UE.
Poziom F	Nie stosuje się do norm i zasad panujących w szkole i poza nią. Sprawia problemy wychowawcze. Jest konfliktowy. Nie potrafi współpracować w grupie.
Symbole literowe	<i>Edukacja przyrodnicza</i>
Poziom A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
Poziom B	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.
Poziom C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
Poziom D	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Poziom E	Słabo orientuje się w otaczającym go świecie przyrodniczym. Wiadomości na temat lasu, ochrony środowiska, środków transportu są elementarne. Ma trudności z wymienieniem i nazwaniem warstw lasu, z pomocą nauczyciela tworzy łańcuchy pokarmowe.
Poziom F	Nie orientuje się w otaczającym go świecie przyrodniczym. Nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wiedzy przyrodniczej. Nie szanuje przyrody. Nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających powodzenie w nauce na kolejnym etapie edukacyjnym
Symbole literowe	<i>Edukacja plastyczna</i>

Poziom A	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
Poziom B	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe.
Poziom C	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Poziom D	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły.
Poziom E	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Poziom F	Nie podejmuje prac plastycznych. Do zajęć często jest nieprzygotowany.
Symbole literowe	<i>Edukacja techniczna</i>
Poziom A	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
Poziom B	Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Potrafi samodzielnie wycinać, projektować prace techniczne wykorzystując różne materiały. Dbą o porządek w miejscu pracy.
Poziom C	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Poziom D	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dokładność i staranność prac. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru
Poziom E	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Poziom F	Nie podejmuje prac plastycznych. Do zajęć często jest nieprzygotowany.
Symbole literowe	<i>Edukacja muzyczna</i>
Poziom A	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.
Poziom B	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki
Poziom C	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki
Poziom D	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
Poziom E	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.

Poziom F	Nie wykazuje się aktywnością na zajęciach muzycznych. Nie zna tekstów piosenek. Często jest nieprzygotowany.
Symbole literowe	<i>Wychowanie fizyczne</i>
Poziom A	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych
Poziom B	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Poziom C	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
Poziom D	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Poziom E	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Poziom F	Nie ćwiczy na lekcjach. Nie przynosi stroju sportowego.
Symbole literowe	<i>Zajęcia komputerowe</i>

Poziom A	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
Poziom B	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
Poziom C	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury.
Poziom D	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
Poziom E	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popelnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
Poziom F	Nie podejmuje wysiłku związanego z wykonaniem zadań. Wiedza merytoryczna i działania praktyczne nie zostały opanowane

Symbole literowe

Zajęcia języka angielskiego

Poziom A	<ul style="list-style-type: none">- doskonale opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisania,- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych oraz w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności,- aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz wykonuje prace dodatkowe.
Poziom B	<ul style="list-style-type: none">- bardzo dobrze opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisania,- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych oraz stara się rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności,- samodzielnie i systematycznie pracuje na lekcjach oraz wykonuje zadania dodatkowe.
Poziom C	<ul style="list-style-type: none">- ładnie opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisania,- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych,- stara się samodzielnie i aktywnie pracować podczas zajęć.
Poziom D	<ul style="list-style-type: none">- dostatecznie opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisania,- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki rozwiązuje zadania typowe,- stara się samodzielnie i aktywnie pracować podczas zajęć,- zna zasady pisowni języka angielskiego oraz struktury gramatyczne, jednak myli się wykorzystując je w praktyce.
Poziom E	<ul style="list-style-type: none">- ma duże trudności w opanowaniu materiału programowego klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisania, uniemożliwiające jednocześnie kontynuację nauki na kolejnym etapie edukacyjnym- pisząc testy, sprawdziany, kartkówki ma kłopoty z rozwiązywaniem zadań typowych,- przy pomocy nauczyciela stara się pracować podczas zajęć,-nie opanował wymaganego słownictwa,-nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,-nie odrabia zadań domowych,-nie opanował tekstów piosenek i wierszyków,-nie pracuje na lekcji/wykazuje znikome zainteresowanie lekcją
Poziom F	<ul style="list-style-type: none">- nie opanował materiału przewidzianego w podstawie programowej w zakresie czterech podstawowych umiejętności mówienia, słuchania, czytania i pisania, co uniemożliwia kontynuację nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.